**HOẠT ĐỘNG TRƯỚC THĂM QUAN**

**DÀNH CHO GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH**

Hoạt động trước tham quan:

|  |
| --- |
| **Trước tham quan** là hoạt động do giáo viên tổ chức tại lớp học, giúp học sinh chuẩn bị trước chuyến thăm quan, trải nghiệm tại di tích; gắn kết di sản với chương trình của học sinh. |

***\* Thông báo và giao nhiệm vụ cho học sinh trước buổi thảo luận trên lớp (trước 1 tuần để học sinh chuẩn bị tư liệu) 5’***

***a. Giáo viên***

- Giáo viên thông báo ngắn gọn về chuyến tham quan và chủ đề học tập

- Giao nhiệm vụ cho học sinh sưu tầm hình ảnh, thông tin về Quốc Tử Giám và việc học tập dưới thời quân chủ.

***b. Học sinh***

- Học sinh ghi nhớ thời gian thảo luận và chủ đề của chuyến tham quan

- Học sinh hiểu nhiệm vụ và thực hành sưu tầm hình ảnh, thông tin về Quốc Tử Giám

\* Tiến hành thảo luận trước tham quan:

a. Giáo viên

- Hướng dẫn, tổ chức cho học sinh chia sẻ thông tin, hình ảnh về lịch sử, văn hoá, ý nghĩa… của trường Quốc Tử Giám.

- Hướng dẫn học sinh thảo luận, trao đổi việc học xưa và nay

* Hướng dẫn một số phương pháp đánh giá: quan sát, miêu tả, ghi chép, chụp ảnh, quay video, phân tích, nhận xét…
* Chia nhóm học sinh: chia thành 04 nhóm
* Nhắc nhở nội quy tham quan di tích
* Nhắc nhở học sinh mang theo dụng cụ học tập.

b. Học sinh

* Chia sẻ thông tin, hình ảnh về lịch sử, văn hóa, ý nghĩa của Quốc Tử Giám
* Nắm được các phương pháp đánh giá
* Biết mình thuộc nhóm nào và tự bầu Nhóm trưởng, Thư ký nhóm.

***c. Phân phối chương trình của hoạt động trước tham quan***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời lượng** | **Nội dung** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 2 phút | Thông báo kế hoạch tham quan | Thông báo ngắn gọn về thời gian, chủ đề tham quan tại VM-QTG | Ghi chép lại thông tin để nhớ |
| Hướng dẫn sưu tầm thông tin, hình ảnh về QTG, việc giảng dạy và học tập tại QTG ở Thăng Long | Giao nhiệm vụ, hướng dẫn học sinh đọc, nghiên cứu, sưu tầm: bài viết, sách, hình ảnh và các tư liệu khác...  Nhắc nhở, lưu ý các em xác định nguồn của các tư liệu, thông tin tìm được(trên trang web nào, thư viện? Sách gì? Tác giả...) | Ghi nhớ nhiệm vụ việc tìm hiểu, nghiên cứu và sưu tầm tư liệu về QTG, việc giảng dạy và học tập tại QTG ở Thăng Long |

**HOẠT ĐỘNG SAU THĂM QUAN**

**TÀI LIỆU DÀNH CHO GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH**

**Hoạt động sau tham quan**

|  |
| --- |
| **Sau tham quan** là hoạt động đặc biệt được chú trọng, đòi hỏi sự sáng tạo của học sinh và thầy cô giáo. Việc giáo viên định hướng đúng và khéo léo, linh hoạt bố trí, sắp xếp đủ thời gian sẽ giúp học sinh có được những sản phẩm sáng tạo hiệu quả sau một chuyến thăm quan trải nghiệm. |

***A. Hoạt động 3A (05 phút) Giáo viên có thể sử dụng giờ hoạt động tập thể***

***a. Giáo viên***

* **Định hướng, trao đổi với nhóm về sản phẩm sau tham quan:** Khuyến khích học sinh liên hệ với cuộc sống hiện tại, không nhất thiết phải bám vào các nội dung đã được tìm hiểu ở Văn Miếu-Quốc Tử Giám. Gợi ý một số nội dung các em có thể chuẩn bị để giới thiệu với lớp:

+ Bàn về vấn đề học tập xưa: hình thức khen thưởng (xưa và nay), học sinh, cách thức giảng dạy, cách học, nội quy…

+ Bàn về vấn đề bảo vệ di tích và môi trường di tích (không chỉ với VM-QTG): đưa ra các phương pháp bảo vệ môi trường, bảo vệ di sản…

*-* Khuyến khích học sinh thể hiện ý tưởng của mình thông qua nhiều hình thức khác nhau như: tập san, báo tường, trình chiếu powerpoint, dựng video, trưng bày tranh, ảnh, lập diễn đàn đối thoại, tranh luận…

- Phân bố thời gian ngoài giờ lên lớp linh hoạt, hợp lý để học sinh chuẩn bị sản phẩm sau tham quan.

***b. Học sinh***:

Thảo luận nhóm để tạo nên sản phẩm sau tham quan với các hình thức thể hiện khác nhau.

***B. Hoạt động 3B (1 tiết): dành cho giáo viên tại lớp***

1. ***Mục đích***

* Gợi nhớ và củng cố kiến thức cho học sinh
* Phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh

1. ***Yêu cầu***

Sau hoạt động này, học sinh phải đáp ứng được các yêu cầu sau đây:

* Biết cách tự giới thiệu kết quả của nhóm
* Biết cách đưa ra những ý kiến của nhóm và lập luận để thuyết phục mọi người.

1. ***Hoạt động chính***

Học sinh trình bày kết quả của nhóm dưới nhiều hình thức khác nhau.

1. ***Phân phối chương trình***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời lượng** | **Nội dung** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 30 phút | Trình bày sản phẩm của cá nhân, nhóm | Giáo viên tổ chức cho học sinh trình bày sản phẩm theo cá nhân, nhóm | Tình bày sản phẩm cá nhân / nhóm theo nhiều hình thức khác nhau |
| 15 phút | Xem ,bình luận, đánh giá | Khuyến khích các nhóm trao đổi lẫn nhau | Học sinh xem, bình luận, đánh giá tác phẩm của các nhóm |

**GỢI Ý LÀM VIỆC NHÓM SAU THĂM QUAN**

* Thảo luận về việc học tập xưa và nay: việc học Nho học suy tàn, và bị hủy bỏ do thiếu sự thiết thực… học sinh có thể tự xây dựng kịch bản và đóng một vở kịch để thể hiện vấn đề. Ví dụ, hai người (cựu – tân) tranh luận về sự chuyển đổi từ cựu học sang tân học. Sau đó lớp thảo luận về nội dung vở kịch.
* Học sinh chia thành 2 nhóm (tân học – cựu học) thảo luận với nhau, tạo ra các lập luận, suy luận về cái hay, cái dở của cựu và tân, có thể liên hệ với thực tế hiện nay (xưa chủ yếu thơ văn, không đi vào khoa học, kỹ thuật >< phát triển khoa học, kỹ thuật) => học sinh sẽ tự xây dựng các lập luận của mình
* Học sinh thảo luận đưa ra các vấn đề tích cực, những thách thức mà các em đang gặp trong học tập và thi cử hiện nay.

***Lưu ý:***

* Có thể chọn một trong các chủ đề trên
* Có thể tự xây dựng một chủ đề mới có liên quan đến các vấn đề nêu trên
* Không nhất thiết phải bám sát vào các nội dung đã được tìm hiểu ở Văn Miếu- Quốc Tử Giám. Những kiến thức thu được trong buổi tham quan khám phá chỉ là nền tảng. Khuyến khích sự tưởng tượng, trí sáng tạo.
* Mở rộng phạm vi và liên hệ thực tế hiện nay