**DÀNH CHO GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH**

Hoạt động trước tham quan:

|  |
| --- |
| **Trước tham quan** là hoạt động do giáo viên tổ chức tại lớp học, giúp học sinh chuẩn bị trước chuyến thăm quan, trải nghiệm tại di tích; gắn kết di sản với chương trình của học sinh. |

A. Hoạt động 1A ( 05 phút) :

*a. Giáo viên*: (sử dụng 5 phút ở giờ sinh hoạt lớp) : Giáo viên có thể sử dụng cuối giờ sinh hoạt tập thể

a. Giáo viên

- Thông báo kế hoạch tham quan và sẽ tìm hiểu và thảo luận tại VM-QTG

- Hướng dẫn học sinh sưu tầm thông tin, hình ảnh về chủ đề sẽ học tập

- Gợi mở cho học sinh nghiên cứu, tìm hiểu, sưu tầm thông tin về một số vấn đề :

*+ Sự hình thành và phát triển của QTG Thăng Long qua các thời Lý, Trần, Lê.*

*+ Nhiệm vụ của trường QTG*

*+ Việc giảng dạy , học tập tại QTG ( thầy giáo, học sinh , nội quy, cách thức giảng dạy và học tập, trang phục và đồ dùng học tập, sách học ..)*

*b. Học sinh:*

- Ghi nhớ thời gian tổ chức tham quan

- Sưu tầm thông tin, hình ảnh về QTG, việc giảng dạy và học tập tại QTG.

*c. Phân phối thời gian: 5 phút ( kết hợp với giờ sinh hoạt lớp )*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời lượng** | **Nội dung** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 2 phút | Thông báo kế hoạch tham quan | Thông báo ngắn gọn về thời gian, chủ đề tham quan tại VM-QTG | Ghi chép lại thông tin để nhớ |
| Hướng dẫn sưu tầm thông tin, hình ảnh về QTG, việc giảng dạy và học tập tại QTG ở Thăng Long | Giao nhiệm vụ, hướng dẫn học sinh đọc, nghiên cứu, sưu tầm: bài viết, sách, hình ảnh và các tư liệu khác...  Nhắc nhở, lưu ý các em xác định nguồn của các tư liệu, thông tin tìm được(trên trang web nào, thư viện? Sách gì? Tác giả...) | Ghi nhớ nhiệm vụ việc tìm hiểu, nghiên cứu và sưu tầm tư liệu về QTG, việc giảng dạy và học tập tại QTG ở Thăng Long |

B. Hoạt động 1B ( 1 tiết ) : Giáo viên có thể sử dụng giờ sinh hoạt tập thể hoặc tiết học về lịch sử địa phương

a. Giáo viên

- Khuyến khích học sinh chia sẻ thông tin

- Giảng giải những thắc mắc, các vấn đề trong quá trình học sinh chia sẻ thông tin

- Chia nhóm học sinh

- Nhắc nhở nội quy thăm quan

- Yêu cầu học sinh chuẩn bị một số dụng cụ, đồ dùng học tập cho buổi học tại di tích

b. Học sinh

- Chia sẻ thông tin , thảo luận về QTG, việc giảng dạy và học tập tại QTG ở Thăng Long

- Nắm được kế hoạch chi tiết của buổi tham quan

- Biết mình thuộc nhóm nào và tự bầu nhóm trưởng

c. Phân phối chương trình của hoạt động trước tham quan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời lượng** | **Nội dung** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5 phút | Nói về chủ đề và khuyến khích học sinh chia sẻ thông tin | Nhắc lại chủ đề. Hướng dẫn, khuyến khích học sinh chia sẻ thông tin, tư liệu đã đọc và sưu tầm | Nghe và chuẩn bị tài liệu sưu tập |
| 30 phút | Chia sẻ, thảo luận | Tổ chức, gợi mở cho học sinh chia sẻ, thảo luận thông tin về QTG, việc giảng dạy và học tập tại QTG ở Thăng Long  Giải đáp những thắc mắc trong quá trình chia sẻ thông tin | Chia sẻ, thảo luận các thông tin đọc, nghiên cứu được về QTG, việc giảng dạy và học tập tại QTG ở Thăng Long. Giới thiệu cho các bạn các tư liệu sưu tầm được, nguồn của các tư liệu này |
| 5 phút | Thông báo về chuyến tham quan | \_Giới thiệu chi tiết kế hoạch, chương trình tham quan di tích  \_ Thông báo nội quy tham quan tại di tích  \_ Nhắc nhở học sinh chuẩn bị dụng cụ học tập ( bút, giấy, …) | \_ Nghe và chi ghép lại chương trình tham quan di tích  \_ Nghe và ghi nhớ nội quy tham quan  \_ Nghe và ghi chép lại các dụng cụ cần chuẩn bị |
| 5 phút | Chia nhóm | \_ Hướng dẫn học sinh chia thành 4 nhóm theo sở thích, bầu nhóm trưởng, thư ký  \_ Gửi thông báo cho phụ huynh | \_ Chọn nhóm theo sở thích  \_ Bầu nhóm trưởng, thư ký  \_ Phân công nhiệm vụ |

Lưu ý:

- Trước tiết 1, giáo viên có thể đến khảo sát lại di sản (hoặc liên hệ, làm việc với hướng dẫn viên) để nắm rõ tình hình thực tiễn. Vì có thể có những thay đổi ảnh hưởng đến quá trình tham quan học tập

- Giáo viên tạo không khí hứng khởi, tò mò, thích thú ở buổi học để học sinh tích cực tham gia.

**DÀNH CHO GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH**

1. **Hoạt động sau tham quan**

|  |
| --- |
| Sau tham quan là hoạt động đặc biệt được chú trọng, đòi hỏi sự sáng tạo của học sinh và thầy cô giáo. Việc giáo viên định hướng đúng và khéo léo, linh hoạt bố trí, sắp xếp đủ thời gian sẽ giúp học sinh có được những sản phẩm sáng tạo hiệu quả sau một chuyến thăm quan trải nghiệm. |

1. **Giáo viên**: (có thể sử dụng giờ sinh hoạt của lớp) (45’)

* Gợi nhớ và củng cố kiến thức cho học sinh
* Phát huy tính chủ động , sáng tạo của học sinh

1. **Học sinh :**
2. Sau hoạt động này, học sinh phải đáp ứng các yêu cầu sau đây :

* Biết cách tự giới thiệu kết quả của nhóm
* Thảo luận, bình luận về sản phẩm của nhóm

1. **Phân phối chương trình**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời lượng** | **Nội dung** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 30 phút | 1. Trình bày sản phẩm của cá nhân, nhóm | 1. Giáo viên tổ chức cho học sinh trình bày sản phẩm theo cá nhân, nhóm | 1. Tình bày sản phẩm cá nhân / nhóm theo nhiều hình thức khác nhau |
| 5 phút | 1. Xem ,bình luận, đánh giá | 1. Khuyến khích các nhóm trao đổi lẫn nhau | 1. Học sinh xem, bình luận, đánh giá tác phẩm của các nhóm |

**GỢI Ý LÀM VIỆC NHÓM SAU THĂM QUAN**

* Thảo luận về việc học tập xưa và nay: việc học Nho học suy tàn, và bị hủy bỏ do thiếu sự thiết thực… học sinh có thể tự xây dựng kịch bản và đóng một vở kịch để thể hiện vấn đề. Ví dụ, hai người (cựu – tân) tranh luận về sự chuyển đổi từ cựu học sang tân học. Sau đó lớp thảo luận về nội dung vở kịch.
* Học sinh chia thành 2 nhóm (tân học – cựu học) thảo luận với nhau, tạo ra các lập luận, suy luận về cái hay, cái dở của cựu và tân, có thể liên hệ với thực tế hiện nay (xưa chủ yếu thơ văn, không đi vào khoa học, kỹ thuật >< phát triển khoa học, kỹ thuật) => học sinh sẽ tự xây dựng các lập luận của mình
* Học sinh thảo luận đưa ra các vấn đề tích cực, những thách thức mà các em đang gặp trong học tập và thi cử hiện nay.

***Lưu ý:***

* Có thể chọn một trong các chủ đề trên
* Có thể tự xây dựng một chủ đề mới có liên quan đến các vấn đề nêu trên
* Không nhất thiết phải bám sát vào các nội dung đã được tìm hiểu ở Văn Miếu- Quốc Tử Giám. Những kiến thức thu được trong buổi tham quan khám phá chỉ là nền tảng. Khuyến khích sự tưởng tượng, trí sáng tạo.
* Mở rộng phạm vi và liên hệ thực tế hiện nay

HÌNH THỨC TRÌNH BÀY:

* Tập san
* Báo tường
* Trưng bày ảnh, tranh vẽ theo chủ đề và thuyết minh
* Dựng clip theo chủ đề và thuyết minh
* Trình chiếu powerpoint
* Diễn kịch