**DÀNH CHO GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH**

Hoạt động trước tham quan:

|  |
| --- |
| **Trước tham quan** là hoạt động do giáo viên tổ chức tại lớp học, giúp học sinh chuẩn bị trước chuyến thăm quan, trải nghiệm tại di tích; gắn kết di sản với chương trình của học sinh.  |

1. *Hoạt động 1A* (05 phút): Giáo viên có thể sử dụng cuối giờ sinh hoạt tập thể

***a. Giáo viên***

- Thông báo kế hoạch tham quan

- Giới thiệu về chủ đề học tập

- Giao nhiệm vụ cho học sinh nghiên cứu, tìm hiểu, sưu tầm thông tin về một số vấn đề:

*+ Việc học hành và thi cử thời phong kiến (phương pháp học, nội dung học, mục đích học, mục đích của việc thi cử, nội dung thi, nội quy trường thi…)*

*+ Cuộc sống của sĩ tử khi đi thi*

*+ Giáo viên gợi ý học sinh tìm kiếm thông tin thông qua:*

 *\** website: vanmieu.gov.vn

*\* Sách “Thi Hương”- Tác giả Nguyễn Thị Chân Quỳnh*

*\* Sách “Thi Hội, thi Đình” - Tác giả Nguyễn Thị Chân Quỳnh*

*\* Sách “Lịch triều hiến chương loại chí” – Tác giả Phan Huy Chú (tìm đọc phần Khoa mục chí)*

***(Ghi chú: Các sách tham khảo trên có thể tìm trên mạng)***

***b. Học sinh***

- Sưu tầm thông tin, câu chuyện về thi cử thời phong kiến.

***c. Phân phối thời gian: 5 phút (kết hợp với giờ sinh hoạt lớp)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời lượng** | **Nội dung** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 2 phút | Thông báo về kế hoạch đến thăm và học tập tại di tích VM-QTG: chủ đề, thời gian | Thông báo ngắn gọn kế hoạch tham quan: chủ đề, thời gian | Ghi chép để nhớ: thời gian, địa điểm tham quan và chủ đề học tập |
| 3 phút | Hướng dẫn sưu tầm tư liệu  | Hướng dẫn học sinh về sưu tầm thông tin, câu chuyện thi cử thời phong kiến | Ghi nhớ nhiệm vụ sưu tầm thông tin, câu chuyện thi cử thời phong kiến |

***B. Hoạt động (1 tiết):*** Giáo viên có thể sử dụng giờ sinh hoạt tập thể hoặc tiết học về lịch sử địa phương

a. Giáo viên

- Giới thiệu sơ lược về VM-QTG

- Tổ chức cho học sinh chia sẻ thông tin, thảo luận về thi cử thời phong kiến đã sưu tầm được theo cá nhân/ nhóm

* Chia nhóm học sinh

- Nhắc nhở nội quy tham quan di tích

- Yêu cầu học sinh chuẩn bị một số dụng cụ, đồ dùng học tập cho buổi học tập tại di tích.

b. Học sinh

* Chia sẻ thông tin, thảo luận về thi cử thời phong kiến theo cá nhân/ nhóm
* Nắm được kế hoạch chi tiết của buổi tham quan
* Biết mình thuộc nhóm nào và tự bầu nhóm trưởng.

***c. Phân phối chương trình của hoạt động trước tham quan***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời lượng** | **Nội dung** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5 phút | Giới thiệu sơ lược về VM-QTG và chủ đề học tập | - Giới thiệu sơ lược về VM-QTG - Khuyến khích học sinh chia sẻ thông tin | Nghe và đưa ra các câu hỏi thảo luận |
| 30 phút | Chia sẻ thông tin | Tổ chức cho học sinh chia sẻ thông tin về thi cử thời phong kiến theo cá nhân/ nhóm | Chia sẻ thông tin về thi cử thời phong kiến theo cá nhân/ nhóm |
| 5 phút | Thông báo về chuyến tham quan | - Giới thiệu chi tiết kế hoạch, chương trình thăm quan di tích- Thông báo nội quy tham quan tại di tích- Nhắc nhở học sinh chuẩn bị dụng cụ học tập (bút, giấy, máy ảnh cá nhân…) | * Nghe và ghi chép lại chương trình tham quan
* Nghe và ghi nhớ nội quy tham quan
* Nghe và ghi chép lại các dụng cụ cần chuẩn bị
 |
| 5 phút | Chia nhóm | - Hướng dẫn học sinh chia thành 04 nhóm theo sở thích, bầu nhóm trưởng- Gửi thông báo cho phụ huynh | - Chọn nhóm theo sở thích- Bầu nhóm trưởng- Phân công nghiệm vụ |

Lưu ý:

- Trước tiết 1, giáo viên có thể đến khảo sát lại di sản (hoặc liên hệ, làm việc với hướng dẫn viên) để nắm rõ tình hình thực tiễn. Vì có thể có những thay đổi ảnh hưởng đến quá trình tham quan học tập

- Giáo viên tạo không khí hứng khởi, tò mò, thích thú ở buổi học để học sinh tích cực tham gia.

**DÀNH CHO GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH**

1. **Hoạt động sau tham quan**

|  |
| --- |
| **Sau tham quan** là hoạt động đặc biệt được chú trọng, đòi hỏi sự sáng tạo của học sinh và thầy cô giáo. Việc giáo viên định hướng đúng và khéo léo, linh hoạt bố trí, sắp xếp đủ thời gian sẽ giúp học sinh có được những sản phẩm sáng tạo hiệu quả sau một chuyến thăm quan trải nghiệm. |

1. **Giáo viên**
* Tạo diễn đàn cho học thảo luận
* Phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh.
1. **Học sinh**
2. Sau hoạt động này, học sinh phải đáp ứng được các yêu cầu sau đây:
* Biết cách trình bày và bảo vệ quan điểm cá nhân
* Biết cách thảo luận, bình luận, chia sẻ trong phạm vi nhóm nhỏ và cả lớp
1. ***Phân phối chương trình***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời lượng** | **Nội dung** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 20 phút | Các nhóm trình bày quan điểm của nhóm mình về một nội dung chủ đề đã lựa chọn | Giáo viên chủ trì, hướng dẫn học sinh trình bày | Trình bày sản phẩm của cá nhân/ nhóm theo nhiều hình thức khác nhau |
| (25’) | Thảo luận lớp về vấn đề các nhóm đưa ra | Khuyến khích các nhóm trao đổi lẫn nhau | Nghe, bình luận, phản biện |

**GỢI Ý LÀM VIỆC NHÓM SAU THĂM QUAN**

CÁC CHỦ ĐỀ GỢI Ý ĐỂ CÁC NHÓM LÀM VIỆC:

- Vấn đề thi cử xưa và nay

Gợi ý: Từ việc tìm hiểu về trường thi xưa, nhóm có suy nghĩ như thế nào về thi cử xưa và nay tạo diễn đàn để học sinh thảo luận từ việc thi cử xưa để suy nghĩ về việc thi cử xưa và nay. Làm rõ vấn đề thi cử xưa đến tận thời Nguyễn vẫn chỉ xoay quanh nội dung làm văn, thơ phú… không mang tính sáng tạo, không có khoa học tự nhiên đóng góp cho xã hội. Đầu thế kỷ XX, thế hệ trẻ đã chán cách thi cử này, thi cử nhanh chóng mất đi và thay vào đó là nền giáo dục tân học, dần dần phát triển như ngày nay

- Cuộc sống của sĩ tử đi thi xưa và nay

Gợi ý: so sánh với thực tế việc đi thi hiện nay thông qua việc xem đoạn phim tư liệu

- Tính tự lập của giới trẻ hiện nay (học hành, lựa chọn, định hướng sở thích, kỹ năng sống…)

Gợi ý: việc học hành hiện nay chủ yếu theo sự chỉ dẫn của cha mẹ, thiếu chủ động (hoặc không được hướng dẫn chủ động) vấn đè lựa chọn trường lớp (có nêu quan điểm của bản thân với bố mẹ không? Nghe theo cha mẹ?... Kỹ năng sông: giải quyết các tình huống trong cuộc sồng, tự nấu ăn, giặt giũ, thu dọn phòng ốc, nhà cửa....????)

***Lưu ý:***

* Có thể chọn một trong các chủ đề trên
* Có thể tự xây dựng một chủ đề mới có liên quan đến các vấn đề nêu trên
* Không nhất thiết phải bám sát vào các nội dung đã được tìm hiểu ở Văn Miếu- Quốc Tử Giám. Những kiến thức thu được trong buổi tham quan khám phá chỉ là nền tảng. Khuyến khích sự tưởng tượng, trí sáng tạo.
* Mở rộng phạm vi và liên hệ thực tế hiện nay

HÌNH THỨC TRÌNH BÀY:

* Tập san
* Báo tường
* Trưng bày ảnh, tranh vẽ theo chủ đề và thuyết minh
* Dựng clip theo chủ đề và thuyết minh
* Trình chiếu powerpoint
* Diễn kịch
* Xây dựng diễn đàn đối thoại, tranh luận về thi cử xưa và nay, mục đích và phương pháp học tập, những tấm gương sáng…
* Trưng bày và giới thiệu về việc học tập, thi cử thời hiện đại (thông qua hiện vật, tư liệu một số nhân vật cụ thể mà em biết)
* …