**DÀNH CHO GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH**

Hoạt động trước tham quan:

|  |
| --- |
| **Trước tham quan** là hoạt động do giáo viên tổ chức tại lớp học, giúp học sinh chuẩn bị trước chuyến thăm quan, trải nghiệm tại di tích; gắn kết di sản với chương trình của học sinh. |

a. Giáo viên: (chuẩn bị cho tiết học trước thăm quan)

- Thông báo cho học sinh, phụ huynh về chuyến tham quan VM-QTG và chủ đề học tập;

- Giáo viên gợi mở, giao nhiệm vụ cho học sinh nghiên cứu, tìm hiểu, sưu tầm thông tin, hình ảnh về Vinh quy bái tổ. (giao nhiệm vụ trước 1 tuần cho tiết thảo luận)

**b. Học sinh**

- Ghi nhớ thời gian của chuyển tham quan tới;

- Học sinh hiểu nhiệm vụ để thực hành việc sưu tầm thông tin, hình ảnh về Vinh quy bái tổ

- Nắm rõ các quy định khi vào di tích.

**c. Phân phối chương trình**: (tiết thảo luận có thể sự dụng trong tiết sinh hoạt, hoặc giờ Lịch sử địa phương hoặc tiết học GDCD) (45’)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời lượng** | **Nội dung** | **Hoạt động  của giáo viên** | **Hoạt động  của học sinh** |
| 10 phút | Giới thiệu chung về VM-QTG và chủ đề học tập | - Giới thiệu chung về VM-QTG và chủ đề “Vinh quy bái tổ”  - Giải thích một số khái niệm mới: Nho giáo, Vinh quy bái tổ, ân tứ, khao vọng  **(*1. NHO GIÁO****:*  *Nho giáo còn gọi là đạo Nho hay đạo Khổng là một hệ thống*[*đạo đức*](https://vi.wikipedia.org/wiki/%C4%90%E1%BA%A1o_%C4%91%E1%BB%A9c)*,*[*triết học xã hội*](https://vi.wikipedia.org/wiki/Tri%E1%BA%BFt_h%E1%BB%8Dc_x%C3%A3_h%E1%BB%99i)*,*[*triết lý giáo dục*](https://vi.wikipedia.org/wiki/Tri%E1%BA%BFt_h%E1%BB%8Dc_gi%C3%A1o_d%E1%BB%A5c)*và*[*triết học chính trị*](https://vi.wikipedia.org/wiki/Tri%E1%BA%BFt_h%E1%BB%8Dc_ch%C3%ADnh_tr%E1%BB%8B)*do*[*Khổng Tử*](https://vi.wikipedia.org/wiki/Kh%E1%BB%95ng_T%E1%BB%AD) *đề xướng và được các môn đồ của ông phát triển với mục đích xây dựng một*[*xã hội*](https://vi.wikipedia.org/wiki/X%C3%A3_h%E1%BB%99i)*thịnh trị.*  ***II. ÂN TỨ***  *Sau khi thi đỗ, các tân khoa Tiến-sĩ được vua ban thưởng rất hậu. Ngay từ đời Trần đã được ban áo xiêm, đãi yến, được cưỡi ngựa đi xem kinh thành, đến thời nhà Lê những đặc quyền đặc lợi càng tăng thêm như tên được khắc ghi trên bia đá, lại đặt ra Quán Ðăng Doanh là nhà để tiếp các Tiến-sĩ tân khoa, Ðình Hàm Tượng là lâu đài để đón rước các Tiến-sĩ tân khoa ... Sang thời Nguyễn tuy đã giảm bớt nghi lễ song các Tiến-sĩ vẫn còn được thưởng tiền, được ban mũ áo, cờ và biển đề rõ chức vị, được dự yến tiệc, được đi thăm vườn Ngự uyển, xem kinh thành... (đấy là chưa kể còn tục lệ riêng của mỗi làng xóm). Các tân khoa đều phải dâng biểu tạ ân.*  ***III - VINH QUY***  *Tin người đỗ đưa về làng, hương chức, dân làng họp ở đình, cắt cử người ra gập Tân khoa để ấn định ngày vinh quy, rước về nguyên quán. Thường thì đỗ Tú tài chỉ làng xã rước, đỗ Cử nhân hàng huyện phải rước, đỗ Tiến sĩ thì hương lý, trai tráng hàng tổng đem đủ nghi lễ, cờ quạt đón từ tỉnh rước về làng (những người trong họ quan Tân khoa được miễn làm phu phen đi rước). Theo Ngô Tất Tố thì thời nhà Lê, đỗ Tiến sĩ dân phải đem cờ quạt đến tận Kẻ chợ (Thăng-long) đón rước, nhưng từ thời vua Gia-Long trở đi, Kẻ chợ dời vào Thuận-hóa (Huế), người Bắc tới đó xa quá, bắt cả tổng phải đi rước sợ làm phiền dân, nên chỉ bắt rước từ tỉnh nhà về mà thôi.*  *Dọc đường vinh quy, dân chúng đặt hương án bái vọng, đủ cả hương hoa, đèn nến v.v...*  *Không rõ nước ta bắt đầu có vinh quy từ bao giờ, chỉ bìết bia khoa 1442 (khoa đầu tiên có dựng bia) cho thấy vinh quy lúc ấy đã thành lệ :*  *\* NGHI THỨC VINH QUY*  *Theo lễ giáo của Nho gia ("Quân, Sư, Phụ") thì trong đám rước võng Thầy học đi trước võng cha mẹ (cha mẹ chỉ có công sinh dưỡng, Thầy mới là người đào tạo cho nên người hữu dụng) rồi mới tới võng quan Nghè, sau cùng là võng bà Nghè. Nhưng trên thực tế chuyện "võng nàng theo sau" có khi cũng bỏ: Tương truyền khi Tam nguyên Yên Ðổ vinh quy thì phu nhân còn bận đi cấy lúa thuê, chồng về đến làng cũng không biết.*  ***IV - KHAO VỌNG[[1]](#footnote-1)***  *Về đến làng, kỳ mục và dân làng ra đón tận cổng làng, đưa về nhà. Ðến nhà, Tân khoa làm lễ bái tổ rồi ra đình miếu lễ, giết trâu mổ bò, dựng rạp hát chèo... để ăn khao hàng bốn, năm ngày.*  *Nếu không khao theo tục lệ thì làng không công nhận cho nên nhiều người phải đi vay để khao làng xóm. Một ông Tiến sĩ vinh quy tất phải ăn khao linh đình nên không thiếu gì người mang công mắc nợ. )*  - Dẫn dắt, khuyến khích học sinh chia sẻ thông tin | Nghe và đưa ra câu hỏi thảo luận nếu có |
| 25 phút | Chia sẻ thông tin | - Tổ chức cho học sinh chia sẻ thông tin về Vinh quy bái tổ  - Giải đáp thắc mắc của học sinh  - Hướng dẫn học sinh thảo luận nhóm | - Chia sẻ thông tin  - Thảo luận nhóm |
| 05 phút | Thông báo về chuyến tham quan | - Giới thiệu chi tiết kế hoạch, chương trình thăm quan di tích  - Thông báo nội quy tham quan tại di tích  - Nhắc nhở học sinh chuẩn bị dụng cụ học tập (bút, giấy, máy ảnh cá nhân…) | * Nghe và ghi chép lại chương trình tham quan * Nghe và ghi nhớ nội quy tham quan * Nghe và ghi chép lại các dụng cụ cần chuẩn bị |
| 05 phút | Chia nhóm | - Hướng dẫn học sinh chia thành 04 nhóm theo sở thích, bầu Nhóm trưởng, Thư ký  - Gửi thông báo cho phụ huynh | - Chọn nhóm theo sở thích  - Bầu nhóm trưởng, Thư ký  - Phân công nghiệm vụ |

Lưu ý:

- Trước tiết 1, giáo viên có thể đến khảo sát lại di sản (hoặc liên hệ, làm việc với hướng dẫn viên) để nắm rõ tình hình thực tiễn. Vì có thể có những thay đổi ảnh hưởng đến quá trình tham quan học tập

- Giáo viên tạo không khí hứng khởi, tò mò, thích thú ở buổi học để học sinh tích cực tham gia.

**DÀNH CHO GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH**

1. **Hoạt động sau tham quan**

|  |
| --- |
| **Sau tham quan** là hoạt động đặc biệt được chú trọng, đòi hỏi sự sáng tạo của học sinh và thầy cô giáo. Việc giáo viên định hướng đúng và khéo léo, linh hoạt bố trí, sắp xếp đủ thời gian sẽ giúp học sinh có được những sản phẩm sáng tạo hiệu quả sau một chuyến thăm quan trải nghiệm. |

**a. Giáo viên: (kết hợp với sinh hoạt lớp)**

Hướng dẫn học sinh chuẩn bị các sản phẩm mới sau chuyến trải nghiệm về, khuyến khích học sinh sáng tạo. (cho học sinh chuẩn bị trước đó 1 tuần)

**b. Học sinh:**

Sau hoạt động này, học sinh phải đáp ứng được các yêu cầu sau đây:

* Biết cách tự giới thiệu sản phẩm của nhóm mình bằng nhiều hình thức khác nhau: sản phẩm trưng bày tại chỗ; sản phẩm trình chiếu trên powerpoint; tác phẩm đóng quyển, viết bài luận, hoạt cảnh, tiểu phẩm…;
* Biết trình bày cảm xúc của mình thông qua thuyết trình.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời lượng** | **Nội dung** | **Hoạt động  của giáo viên** | **Hoạt động  của học sinh** |
| 05 phút | Chuẩn bị sản phẩm báo cáo | Quan sát và gợi ý (nếu học sinh cần) hoạt động của học sinh. | Chuẩn bị giới thiệu sản phẩm của nhóm mình |
| 35 phút | Trình bày và bình luận sản phẩm của nhóm | * Khuyến khích cho các nhóm tự giới thiệu tác phẩm của mình trước lớp. * Để học sinh tự do đưa nhận xét, phát biểu ý kiến về tác phẩm. | - Trình bày sản phẩm của nhóm theo nhiều hình thức khác nhau. Mỗi nhóm có tối đa là 8’ trình bày  - Xem và bình luận, đánh giá tác phẩm của các nhóm |
| 05 phút | Tổng kết, đánh giá chung | Tổng kết kết quả học tập nghiên cứu của học sinh | Học hỏi và cổ vũ |

***Lưu ý***

* Khuyến khích học sinh liên hệ với cuộc sống hiện tại, có sáng tạo riêng;
* Khuyến khích học sinh sử dụng nhiều cách chuyển tải thông tin: làm MC, kể chuyện, thuyết trình, hát múa, đóng kịch, làm phim,làm phóng sự, chụp ảnh, viết văn, vẽ, nặn, điêu khắc…
* Tạo cơ hội cho mọi học sinh được tham gia, không tập trung vào một số em.

1. [↑](#footnote-ref-1)