DÀNH CHO GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

Hoạt động trước tham quan:

|  |
| --- |
| **Trước tham quan** là hoạt động do giáo viên tổ chức tại lớp học, giúp học sinh chuẩn bị trước chuyến thăm quan, trải nghiệm tại di tích; gắn kết di sản với chương trình của học sinh.  |

***\* Thông báo và giao nhiệm vụ cho học sinh trước buổi thảo luận trên lớp (trước 1 tuần để học sinh chuẩn bị tư liệu) 5’***

*a. Giáo viên* (5p):

- Thông báo kế hoạch tham quan và chủ đề học tập tại VM-QTG

- Giúp học sinh hiểu và thực hành sưu tầm đúng thông tin, hình ảnh về di sản và môi trường di sản tại VM-QTG.

*b. Học sinh:*

- Ghi nhớ thời gian tổ chức và chủ đề trải nghiệm

- Học sinh hiểu nhiệm vụ và thực hành sưu tầm thông tin, hình ảnh về di sản và môi trường di sản tại VM-QTG.

\* Tiến hành Hoạt động trước thăm quan:

*a. Giáo viên:*

- Hướng dẫn, tổ chức cho học sinh chia sẻ thông tin, hình ảnh sưu tầm được về di sản và môi trường di sản tại VM-QTG

- Giáo viên giúp học sinh hiểu sâu hơn khái niệm và nội dung về di sản và môi trường di sản thông qua những bức ảnh học sinh sưu tầm được

* Chia nhóm học sinh: chia thành 04 nhóm, bầu Nhóm trưởng, Thư ký nhóm
* Nhắc nhở nội quy tham quan di tích
* Nhắc nhở học sinh mang theo dụng cụ học tập
* Khuyên khích mang máy ảnh, điện thoại chụp được ảnh (nếu có)
* Chia sẻ thông tin, hình ảnh về di sản và môi trường di sản tại VM-QTG
* Biết mình thuộc nhóm nào và tự bầu Nhóm trưởng, Thư ký nhóm

***c. Phân phối chương trình***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời lượng** | **Nội dung** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 1. hút
 | Giới thiệu sơ lược về Văn Miếu-Quốc Tử Giám: bối cảnh xây dựng, lịch sử, kiến trúc, ý nghĩa | *-* Giới thiệu sơ lược thông tin về VM-QTG*-* Khuyến khích học sinh thảo luận, đặt câu hỏi | Nghe, đưa ra câu hỏi và tham gia thảo luận  |
| 25 phút | Chia sẻ thông tin | Hướng dẫn, tổ chức cho học sinh chia sẻ thông tin, hình ảnh về di sản, môi trường di sản tại VM-QTG theo nhóm | Chia sẻ, thảo luận theo nhóm, lớp |
| 10 phút | Hướng dẫn sâu khái niệm và nội dung của di sản văn hóa và môi trường di sản  | Giáo viên giúp học sinh hiểu sâu, cụ thể hơn về khái niệm và nội dung về di sản và môi trường di sản thông qua những bức ảnh học sinh sưu tầm được | Lắng nghe, ghi chép lại và đưa ra các câu hỏi thảo luận |
| 05 phút | Thông báo về chuyến tham quan | - Giới thiệu chi tiết kế hoạch, chương trình thăm quan di tích- Thông báo nội quy tham quan tại di tích- Nhắc nhở học sinh chuẩn bị dụng cụ học tập (bút, giấy, máy ảnh/điện thoại…) | - Nghe và ghi chép lại chương trình tham quan- Nghe và ghi nhớ nội quy tham quan- Nghe và ghi chép lại các dụng cụ cần chuẩn bị |
| 05 phút | Chia nhóm | - Hướng dẫn học sinh chia thành 04 nhóm - Gửi thông báo cho phụ huynh | Học sinh biết mình thuộc nhóm nào, tự bầu Nhóm trưởng và phân công nhiệm vụ |

Lưu ý

* Trước buổi trải nghiệm tại di tích, giáo viên có thể đến khảo sát lại di sản (hoặc làm việc với cán bộ giáo dục) đề nắm rõ tình hình thực tiễn.
* Tạo không khí buổi học để học sinh tích cực tham gia học tập, tìm hiểu nhằm kích thích tính chủ động, tò mò của học sinh.

**DÀNH CHO GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH**

**Hoạt động sau tham quan**

|  |
| --- |
| **Sau tham quan** là hoạt động đặc biệt được chú trọng, đòi hỏi sự sáng tạo của học sinh và thầy cô giáo. Việc giáo viên định hướng đúng và khéo léo, linh hoạt bố trí, sắp xếp đủ thời gian sẽ giúp học sinh có được những sản phẩm sáng tạo hiệu quả sau một chuyến thăm quan trải nghiệm. |

**A. Hoạt động 3A (05 phút)**

***a. Giáo viên***: (sử dụng khoảng 5p trong giờ sinh hoạt lớp)

- Định hướng, trao đổi với nhóm về sản phẩm sau tham quan

- Phân bố thời gian ngoài giờ lên lớp linh hoạt, hợp lý để học sinh chuẩn bị sản phẩm sau tham quan

***b. Học sinh***:

Thảo luận nhóm để tạo nên sản phẩm sau tham quan với các hình thức thể hiện khác nhau.

**B. Hoạt động sau thăm quan tại lớp (45’)**

***a. Mục đích hoạt động sau thăm quan*:**

* Gợi nhớ và củng cố nhận thức và kiến thức cho học sinh về di sản và môi trường di sản
* Phát huy tính chủ động, sáng tạo và cách thức liên hệ với thực tiễn của học sinh

***b. Yêu cầu hoạt động sau thăm quan:***

* Sau hoạt động này, học sinh phải đáp ứng được các yêu cầu sau đây:

- Biết cách tự giới thiệu kết quả của nhóm,

- Biết cách tự đưa ra những ý kiến của cá nhân/nhóm và lập luận để thuyết phục mọi người.

***c. Phân phối chương trình vảu Hoạt động sau tham quan:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời lượng** | **Nội dung** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 05 phút | Chuẩn bị sản phẩm báo cáo | Hướng dẫn học sinh chuẩn bị báo cáo sản phẩm của nhóm mình: vị trí trưng bày nếu các em trưng bày tại chỗ; thiết bị trình chiếu; chỉ định người dẫn chương trình | Chuẩn bị giới thiệu sản phẩm của nhóm mình |
| 35 phút | Trình bày và bình luận sản phẩm của nhóm | - Giáo viên tổ chức cho học sinh trình bày sản phẩm theo nhóm- Khuyến khích các nhóm trao đổi, bình luận sản phẩm  | - Trình bày sản phẩm của nhóm theo nhiều hình thức khác nhau- Xem và bình luận, đánh giá tác phẩm của các nhóm |
| 05 phút | Tổng kết, đánh giá chung | Tổng kết kết quả học tập nghiên cứu của học sinh |  |

**GỢI Ý LÀM VIỆC NHÓM SAU THĂM QUAN**

* Đánh giá về việc bảo vệ di sản, môi trường và các tiện ích phục vụ khách tham quan tại VM-QTG (tích cực và hạn chế)
* Suy nghĩ về môi trường và đề xuất biện pháp để cải thiện, bảo vệ môi trường trong di tích nói riêng và môi trường sống nói chung
* Đánh giá về việc bảo vệ và phát huy giá trị của di tích và đề xuất các biện pháp để bảo vệ và phát huy giá trị của di tích hiệu quả hơn.

***Lưu ý:***

* Có thể chọn một trong hai chủ đề trên
* Có thể tự xây dựng một chủ đề mới có liên quan đến các vấn đề nêu trên. Không nhất thiết phải bám sát vào các nội dung đã được tìm hiểu ở Văn Miếu- Quốc Tử Giám. Những kiến thức thu được trong buổi tham quan khám phá chỉ là nền tảng để khuyến khích sự tưởng tượng, trí sáng tạo
* Mở rộng phạm vi và liên hệ thực tế hiện nay.

HÌNH THỨC TRÌNH BÀY:

* Tập san
* Viết bài
* Trưng bày ảnh, tranh vẽ theo chủ đề và viết chú thích
* Dựng clip theo chủ đề và thuyết minh
* Thuyết trình (bằng powerpoint hoặc các hình thức khác)
* Xây dựng diễn đàn đối thoại, tranh luận
* …
* Khuyến khích làm việc theo nhóm và làm nhiều hình thức khác nhau: trưng bày tại chỗ; trình chiếu trên PowerPoint; thuyết trình những hiểu biết qua buổi trải nghiệm, viết bài luận, diễn hoạt cảnh, tiểu phẩm…