**HOẠT ĐỘNG TRƯỚC THĂM QUAN**

**DÀNH CHO GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH**

Hoạt động trước tham quan:

|  |
| --- |
| **Trước tham quan** là hoạt động do giáo viên tổ chức tại lớp học, giúp học sinh chuẩn bị trước chuyến thăm quan, trải nghiệm tại di tích; gắn kết di sản với chương trình của học sinh. |

\* Thông báo và giao nhiệm vụ cho học sinh chuẩn bị cho tiết thảo luận trước 1 tuần (5’)

*a. Giáo viên*: (sử dụng 5p ở giờ sinh hoạt lớp)

- Thông báo kế hoạch tham quan và chủ đề học tập tại VM-QTG

- Hướng dẫn học sinh sưu tầm thông tin, hình ảnh về lớp học xưa và hẹn 1 tuận sau thảo luận trên lớp.

*b. Học sinh:*

- Ghi nhớ thời gian tổ chức tham quan và thời gian thảo luận trên lớp.

- Sưu tầm thông tin, hình ảnh về lớp học xưa bằng nhiều hình thức: sách báo, internet, hỏi mọi người…

***c. Phân phối chương trình: (tiết thảo luận)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời lượng** | **Nội dung** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| Làm quen với lớp học xưa (20’) | Chia sẻ một số hình ảnh, thông tin về lớp học xưa | Hướng dẫn, tổ chức cho học sinh chia sẻ thông tin, hình ảnh về lớp học xưa theo tổ/lớp | Chia sẻ thông tin, hình ảnh về lớp học xưa theo tổ/lớp |
| Lên kế hoạch (5’) | Thông báo kế hoạch đến trải nghiệm về lớp học xưa tại di tích VM-QTG. | Giới thiệu kế hoạch đến tham quan, trải nghiệm tại khu di tích | Nắm được thời gian, địa điểm, chủ đề học tập tại VM-QTG |
| Học cách ứng xử khi vào di tích  (5’) | Giới thiệu nội quy của khu di tích | Giới thiệu nội quy của khu di tích cho học sinh | -Nắm được nội quy của di tích  -Biết cách đi lại, chào hỏi tại khu di tích |
| Phân công chuẩn bị  (5’) | Thống nhất với học sinh và phụ huynh học sinh về công tác chuẩn bị cho buổi thăm quan và học tập tại di tích. | - Nhắc nhở và yêu cầu học sinh nhắc lại từng nội dung.  + Thời gian tới di tích.  + Nhóm tham gia  +Trang phục  + Đồ dùng cá nhân.  - Gửi thông báo cho phụ huynh. | Nghe và ghi chép để nhớ. |

Lưu ý

* Trước buổi trải nghiệm tại di tích, giáo viên cần đến khảo sát lại di sản (hoặc làm việc với cán bộ giáo dục) đề nắm rõ tình hình thực tiễn.
* Tạo không khí buổi học để học sinh tích cực tham gia học tập, tìm hiểu nhằm kích thích tính chủ động, tò mò của học sinh.

**HOẠT ĐỘNG SAU THĂM QUAN**

**DÀNH CHO GIÁO VIÊN/HỌC SINH**

1. Hoạt động sau tham quan

|  |
| --- |
| **Sau tham quan** là hoạt động đặc biệt được chú trọng, đòi hỏi sự sáng tạo của học sinh và thầy cô giáo. Việc giáo viên định hướng đúng và khéo léo, linh hoạt bố trí, sắp xếp đủ thời gian sẽ giúp học sinh có được những sản phẩm sáng tạo hiệu quả sau một chuyến thăm quan trải nghiệm. |

a. Giáo viên: (kết hợp với sinh hoạt lớp)

Hướng dẫn học sinh chuẩn bị các sản phẩm mới sau chuyến thăm quan. Khuyến khích học sinh sáng tạo. (cho học sinh chuẩn bị trước đó 1 tuần)

b. Học sinh:

Học sinh/nhóm chuẩn bị các sản phẩm liên quan đến chủ đề để trình bày trước lớp.

\*Hoạt động trưng bày, giới thiệu sản phẩm sau buổi tham quan: 1 tiết

Sau hoạt động này, học sinh phải đáp ứng được các yêu cầu sau đây:

* Biết cách tự giới thiệu sản phẩm của nhóm mình bằng nhiều hình thức khác nhau: sản phẩm trưng bày tại chỗ; tác phẩm đóng quyển, viết bài luận, hoạt cảnh, tiểu phẩm.

- Biết trình bày cảm xúc của mình thông qua thuyết trình.

c. Phân phối chương trình:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời lượng** | **Nội dung** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| Chuẩn bị  (5’) | -Chuẩn bị sản phẩm trưng bày | Hướng dẫn học sinh chuẩn bị trưng bày, trình bày sản phẩm của nhóm mình: Vị trí trưng bày nếu các em trưng bày tại chỗ; thiết bị trình chiếu; chỉ định người dẫn chương trình | -Chuẩn bị lên thuyết trình  -Cử người giới thiệu sản phẩm của nhóm mình |
| Báo cáo  (25’) | Xem, nghe và đánh giá | - Tổ chức, hướng dẫn cho các nhóm tự giới thiệu sản phẩm sáng tạo  - Đánh giá các sản phẩm | -HS lên thuyết trình (tối đa 5’)  -HS trưng bày và giới thiệu sản phẩm trước lớp |
| Tổng kết, đánh giá (5’) | Tổng kết, đánh giá chung | Tổng kết buổi thuyết trình và trưng bày của học sinh |  |

Lưu ý

* Khuyến khích học sinh sử dụng nhiều cách truyền tải thông tin
* Tạo cơ hội cho mọi học sinh được tham gia, không tập trung vào một số em