**HOẠT ĐỘNG TRƯỚC THĂM QUAN**

**DÀNH CHO GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH**

Hoạt động trước tham quan:

|  |
| --- |
| **Trước tham quan** là hoạt động do giáo viên tổ chức tại lớp học, giúp học sinh chuẩn bị trước chuyến thăm quan, trải nghiệm tại di tích; gắn kết di sản với chương trình của học sinh.  |

a. Giáo viên: (chuẩn bị cho tiết học trước thăm quan)

- Thông báo cho học sinh, phụ huynh về chuyến tham quan VM-QTG và chủ đề học tập;

- Giao nhiệm vụ cho học sinh sưu tầm những bức tranh, hình ảnh, câu chuyện về các linh vật (qua sách báo, Internet, hỏi người thân, bạn bè, thầy cô…).

**b.** **Học sinh**

- Ghi nhớ thời gian của chuyển tham quan tới;

- Về nhà sưu tầm hình ảnh, tranh vẽ, câu chuyện về linh vật;

- Nắm rõ các quy định khi vào di tích.

**c. Phân phối chương trình:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời lượng** | **Nội dung** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| Làm quen với hình ảnh một số linh vật(25’) | * Giới thiệu về VM-QTG;
* Hướng dẫn học sinh chia sẻ thông tin, hình ảnh, tranh vẽ, câu chuyện về về các linh vật: nghê, long, phượng, cá, hổ.
 | *-* Cho học sinh xem ảnh về VM-QTG và giới thiệu vắn tắt về di tích. (*VM là nơi thờ Khổng Tử và là nơi học của hoàng thái tử xưa kia. QTG là trường học thời xưa, chính là trường đại học đầu tiên của Việt Nam.**Tại VM-QTG còn rất nhiều công trình kiến trúc, như là: cổng VM, cổng Đại Trung, Khuê Văn Các... Trên các công trình này có trang trí rất nhiều linh vật khác nhau. Vì thế đến tham quan VM-QTG, học sinh chúng ta sẽ đi tìm các linh vật này trên các công trình đó.* ***Linh vật có hai loại:****+ là những con vật* ***có thật*** *: hổ, cá chép, con dơi, con rùa…**+ con* ***không có thật*** *(do con người tưởng tượng): rồng, nghê, kì lân, phượng hoàng…*).- Hướng dẫn học sinh chia sẻ thông tin, hình ảnh, tranh vẽ, câu chuyện về về các linh vật: Rồng, Phượng, Nghê, Hổ, Cá. | - học sinh chia sẻ trong tổ/lớp tranh ảnh, câu chuyện về linh vật đã sư tầm được;- Học sinh biết địa điểm tham gia trải nghiệm là ở VM-QTG. |
| Lên kế hoạch tham quan trải nghiệm(5’) | * Thông báo chi tiết về kế hoạch đến thăm và học tập tại di tích VM-QTG: Chủ đề, thời gian, địa điểm, các nội quy.
 | * Giới thiệu chương trình thăm quan, tìm hiểu về các linh vật trên kiến trúc cổ Văn Miếu.
 | * Ghi chép để nhớ:

*+ Thời gian tới di tích.**+ Nội quy đến di tích*  |
| Phân công chuẩn bị(5’) | * Chia nhóm
* Thống nhất với học sinh và phụ huynh học sinh về công tác chuẩn bị cho buổi thăm quan và học tập tại di tích.
 | * Giúp các em chia nhóm, hướng dẫn tự bầu trưởng nhóm, phó nhóm và giao nhiệm vụ cho trưởng, phó nhóm

Nhắc nhở và yêu cầu các nhóm chuẩn bị đồ dùng dụng cụ cho mỗi nhóm*.** Gửi thông báo cho phụ huynh.
 | * Chọn nhóm yêu thích của mình
* Bầu Trưởng và phó nhóm . Nhóm trưởng phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong nhóm. Nhóm thảo luận chọn tên cho nhóm mình
* Nghe và ghi chép để nhớ.
 |

Lưu ý

Trước tiết 1, giáo viên cần đến khảo sát lại di sản (hoặc làm việc với hướng dẫn viên) đề nắm rõ tình hình thực tiễn. Vì có thể có những thay đổi ảnh hưởng đến quá trình tham quan học tập.

Tạo không khí buổi học để học sinh tích cực tham gia học tập, tìm hiểu nhằm kích thích tính chủ động của học sinh.

HOẠT ĐỘNG SAU THĂM QUAN

DÀNH CHO GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

Hoạt động sau tham quan

|  |
| --- |
| **Sau tham quan** là hoạt động đặc biệt được chú trọng, đòi hỏi sự sáng tạo của học sinh và thầy cô giáo. Việc giáo viên định hướng đúng và khéo léo, linh hoạt bố trí, sắp xếp đủ thời gian sẽ giúp học sinh có được những sản phẩm sáng tạo hiệu quả sau một chuyến thăm quan trải nghiệm. |

a. Giáo viên: (kết hợp với sinh hoạt lớp)

Hướng dẫn học sinh chuẩn bị các sản phẩm mới về các linh vật, khuyến khích học sinh sáng tạo. (cho học sinh chuẩn bị trước đó 1 tuần)

b. Học sinh:

Học sinh/nhóm chuẩn bị các sản phẩm liên quan đến chủ đề để trình bày trước lớp.

**\* Hoạt động trưng bày, giới thiệu sản phẩm sau buổi tham quan: (45’)**

Sau hoạt động này, học sinh phải đáp ứng được các yêu cầu sau đây:

* Biết cách tự giới thiệu sản phẩm của nhóm mình bằng nhiều hình thức khác nhau: sản phẩm trưng bày tại chỗ; sản phẩm trình chiếu trên powerpoint; tác phẩm đóng quyển, viết văn, hoạt cảnh, tiểu phẩm…;
* Biết trình bày cảm xúc của mình thông qua thuyết trình.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời lượng** | **Nội dung** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| Chuẩn bị(5’) | Chuẩn bị sản phẩm báo cáo | Hướng dẫn học sinh chuẩn bị báo cáo sản phẩm của nhóm mình: Vị trí trưng bày nếu các em trưng bày tại chỗ; thiết bị trình chiếu; cử người dẫn chương trình | Chuẩn bị giới thiệu sản phẩm của nhóm mình |
| Báo cáo(30’) | Xem, nghe và đánh giá | * Tổ chức cho các nhóm tự giới thiệu tác phẩm của mình trước lớp.
* Để học sinh tự do đưa nhận xét, phát biểu ý kiến về tác phẩm.
 | * Giới thiệu tác phẩm của nhóm trước lớp. Mỗi nhóm có tối đa là 5’ trình bày
* Nhận xét, phản biện hoặc nêu câu hỏi cho các nhóm. Các nhóm giải đáp
 |
| Tổng kết, đánh giá (5’) | Tổng kết, đánh giá chung | Tổng kết kết quả học tập nghiên cứu của học sinh  |  |

Lưu ý

* Khuyến khích học sinh liên hệ với cuộc sống hiện tại, có sáng tạo riêng;
* Khuyến khích học sinh sử dụng nhiều cách chuyển tải thông tin: làm MC, kể chuyện, thuyết trình, hát múa, đóng kịch, làm phim,làm phóng sự, chụp ảnh, viết văn, vẽ, nặn, điêu khắc…

Tạo cơ hội cho mọi học sinh được tham gia, không tập trung vào một